

## Literatur Trauma und Behinderung

- Fischer, L., Calabrese, S., & Schröder, M. (2022). Traumapädagogische Ansätze zum Umgang mit Traumafolgestörungen bei Erwachsenen mit kognitiver Beeinträchtigung. *Klinische Sozialarbeit, 18*(4), 12–15.
- Geisteswissenschaft. (2020). *Traumatisierung bei Menschen mit einer geistigen Behinderung, Nutzung von Handlungsansätzen der Traumapädagogik bei Traumatisierten Menschen mit einer geistigen Behinderung* (1. Aufl.). GRIN Verlag.
- Hennicke, K. (2015). Zur Einführung: Stress und Trauma. In *Seelische Verletzungen (Trauma) bei Menschen mit geistiger Behinderung wahrnehmen, betreuen, behandeln. Dokumentation der Arbeitstagung der DGSGb am 14. November 2014 in Kassel* (S. 4–12). Materialien der DGSGb.
- Irblich, D., & Blumenschein, A. (2011). Traumatisierung geistig behinderter Menschen und pädagogische Handlungsmöglichkeiten. *Trauma & Gewalt, 5*(1), 84–93.
- Kessler, T. (2016). Behindert uns nicht! Ansätze, Ideen und Entwicklungsaufgaben für eine Traumapädagogik in der Behindertenhilfe. In W. Weiss, T. Kessler, & S. B. Gahleiter (Hrsg.), *Handbuch Traumapädagogik* (S. 232–242). Beltz.
- Kühn, M. (2012). Traumapädagogische Perspektiven. *Soziale Arbeit, 61*(4), 137–142.
- Kühn, M. (2013). „Macht Eure Welt endlich wieder mit zu meiner!“ Anmerkungen zum Begriff der Traumapädagogik. *Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis, 3*, 24–37.
- Kühn, M. (2015). Praxis der Traumapädagogik. In *Seelische Verletzung (Trauma) bei Menschen mit geistiger Behinderung*, 39.
- Kühn, M., & Bialek, J. (2014). Traumatisierte Kinder und Jugendliche mit geistigen Behinderungen: Zum Auftrag der Pädagogik. In *Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern – Ein Handbuch für Jugendhilfe, Schule und Klinik*.
- Kühn, M., & Bialek, J. (2016). Behindertenpädagogik. Die Lehre vom »Anderssein«, eine zentrale wissenschaftliche Wurzel der Traumapädagogik. In W. Weiss, T. Kessler, & S. B. Gahleiter (Hrsg.), *Handbuch Traumapädagogik* (S. 67–78). Beltz.
- Kühn, M., & Bialek, J. (2017). Ein sicherer Ort in einer behindernden Welt? In *Praxis Traumapädagogik, Perspektiven einer Fachdisziplin und ihrer Herausforderungen in verschiedenen Praxisfeldern* (S. 20–34). Beltz Juventa.
- Mayer, B. (2020). *Trauma und geistige Beeinträchtigung – eine Studie zur Anwendung der NET (Narrativen Expositionstherapie) bei Menschen mit geistiger oder psychischer Beeinträchtigung*. Universität Konstanz.
- Sappok, T., & Zepperitz, S. (2019). *Das Alter der Gefühle* (2. überarbeitete Aufl.). Hogrefe Verlag.
- Scholten, A. K. (2024). Menschen mit Behinderungen und traumatischen Lebensereignissen in besonderen Wohnformen. *Behindertenpädagogik, 2024*(2), 106–130.
- Senckel, B. (2008). Wunden, die die Zeit nicht heilt. Trauma und geistige Behinderung. *Geistige Behinderung, 3*(3), 8–47.
- Senckel, B. (2021). *Mit geistig Behinderten leben und arbeiten* (11. Aufl.). C. H. Beck Verlag.
- Weiss, W., Kessler, T., & Gahleiter, S. B. (Hrsg.). (2016). *Handbuch Traumapädagogik*. Beltz.
- Zimmermann, D., Becker, C., & Friedrich, S. (2024). Pädagogik im Kontext von Flucht, Trauma und Behinderung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 2024*(10), 1–20.

## Traumasensible Ansätze/Methoden

im Umgang mit Menschen mit Beeinträchtigungen

### Low Arousal Ansatz / Studio 3

#### Bücher

- Elvén, B. H., & Sjölund, A. (2022). *Handeln, Auswerten, Verändern: Vom unaufgeregten Umgang mit Menschen mit einer Autismus-Diagnose und einer an Autonomie orientierten Pädagogik*. dgvt Verlag.
- Elvén, B. H. (2015). *Herausforderndes Verhalten vermeiden: Menschen mit Autismus und psychischen oder geistigen Einschränkungen positives Verhalten ermöglichen*. dgvt Verlag.
- McDonnell, A. (2010). *Managing aggressive behaviour in care settings: Understanding and applying low arousal approaches*. John Wiley & Sons.
- McDonnell, A. (2019). *The reflective journey: Applying the Low Arousal approach: A practical explanation*. Studio 3.
- McDonnell, A. (2022). *Freedom from restraint and seclusion: The Studio 3 approach*. Studio 3.

#### Buchreihe (Ähnlicher Inhalt mit spezifischen Beispielen und Hinweisen für die jeweilige Zielgruppe) :

- Elvén, B. H., & Wiman, T. (2017). *Sulky, rowdy, rude: Challenging behaviour in families*. Jessica Kingsley Publishers.
- Elvén, B. H. (2017). *Disruptive, stubborn, out of control?: Why kids get confrontational in the classroom, and what to do about it*. Jessica Kingsley Publishers.
- Elvén, B. H., & McFarlane, S. L. A. (2024). *Herausforderndes Verhalten bei Menschen mit psychischen Störungen: Praxisbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe*. Hogrefe AG.
- Elvén, B. H., Agger, C., & Ljungmann, I. (2020). *Herausforderndes Verhalten bei Demenz: Bedürfnisse erkennen und gelassen darauf eingehen*. Ernst Reinhardt Verlag.

#### Videos & Audio

- Elvén, B. H. (2021). *Sulky, rowdy, rude* [Webinar]. SoundCloud. <https://soundcloud.com/studio3training/webinar-sulky-rowdy-rude-by-bo-hejlskov-elven>
- Elvén, B. H. (2016). *Self-control and challenging behavior* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cBOIE1KXXkU>
- Allison, S. (2015). *Low Arousal lecture* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=O-n-GmgvYwM>
- McDonnell, A. (2015). *Restrictive practices lecture* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DaYXSuKIIAw>
- McDonnell, A. (2018). *Stress Arousal and Behaviours of Concern*. [Video]. Vimeo. <https://vimeo.com/307441553>
- Studio 3, Youtube-Kanal: <https://www.youtube.com/@Studio3Training>
- Hejlskov Elvén, B., Youtube-Kanal: <https://www.youtube.com/@bohejlskovellen3223>

#### Webseiten

- Studio 3: <https://www.studio3.org>
- Autea, Ausbildungen Studio 3: [https://www.autea.de/fortbildung#autea\\_herausforderndes\\_verhalten](https://www.autea.de/fortbildung#autea_herausforderndes_verhalten)
- Hejlskov Elvén, B., Blog: <http://eng.hejlskov.se/blog>

### SCERTS

- Prizant, B. M., & Fields-Meyer, T. (2022). *Uniquely human: Updated and expanded: A different way of seeing autism [Einzigartig anders - und ganz normal]*. Simon and Schuster.
- Achtung, das Original-Buch *The SCERTS model: A comprehensive educational approach for children with autism spectrum disorders*. von 2006 ist nicht aktuell und traumasensibel, jedoch ist aus rechtlichen Gründen keine überarbeitete Auflage geplant bzw. möglich.

#### Webseiten

- SCERTS: <https://scerts.com>
- Medbridge, SCERTS courses: <https://www.medbridge.com/a/scerts>
- Autism Level UP: <http://autismlevelup.com>

### Videos

Laurent, A. C. (2019). *The SCERTS model: An introduction* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CZRJQ4MuiPo>

Laurent, A. C. (2019). *SCERTS: Practical strategies for emotional regulation* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=WEjaH4hqjEO>

Laurent, A. C. (2019). *SCERTS: Family and school collaboration* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HhJP827fkxl>

Prizant, B. M., Rubin, E. & Laurent, A. C. (2020). *Social Communication + Emotional Regulation An Environment for School Success*.

[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bvjcE1tf-cl>

Rubin, E. (2018). *Social emotional engagement within a universal design for learning in the classroom* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=SpynZ86usJo>

Rubin, E. (2025). *Appreciating Differences in Neurodivergent Learners: SCERTS with Emily Rubin* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=pDBSO1Ud1OU>

### Open Future Learning & David Pitonyak

#### Webseiten

Open Future Learning: <https://openfuturelearning.org>

Pitonyak, D., Artikel & Publikationen: <https://dimagine.com/articles-publications/>

#### Videos

Pitonyak, D. (2016). *7 questions by David Pitonyak, Ph.D.* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Oy4bj1WRp8A>

Pitonyak, D. (2020). *Lessons learned with Dr David Pitonyak April 2020 Part 1* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=sfa54F5qWD4>

Pitonyak, D. (2020). *David Pitonyak - Delovely podcast interview* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=FWilCdTAXhw>

Open Future Learning, Youtube-Kanal: <https://www.youtube.com/@OpenFutureLearning>

### Collaborative and Proactive Solutions

Greene, R. W. (2011). *Das explosive Kind*. Edition Spüren.

Greene, R. W. (2019). *Verloren in der Schule: wie wir herausfordernden Kindern helfen können*. Hogrefe AG.

Greene, R. W. (2016). *Raising human beings: Creating a collaborative partnership with your child*. Simon and Schuster.

Greene, R. W. (2026). *The kids who aren't okay: The urgent case for reimagining support, belonging, and hope in schools*. Scribner.

#### Videos & Audio

Lives in the Balance. (2018). *The kids we lose* [Film]. Vimeo. <https://vimeo.com/795265301>

Greene, R. W. (2021). *Solving challenging behaviors in autism with Dr. Ross Greene* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ngu1Wlr5Wxs>

Greene, R. W. (2024). *Collaborative & proactive solutions with Dr. Greene* [Video-Playlist].

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLhoqvWB\\_9LuX3n2ivFY97MGZLYXwl99we](https://www.youtube.com/playlist?list=PLhoqvWB_9LuX3n2ivFY97MGZLYXwl99we)

Greene, R. W., (o. D.). [Podcast]. BlogTalkRadio: <https://www.blogtalkradio.com/dr-ross-greene>

Lives in the Balance, YouTube-Kanal: <https://www.youtube.com/@livesinthebalancedr.rossgr2298>

#### Webseiten

Lives in the Balance: <http://livesinthebalance.org/>

CPS Connection: <https://cpsconnection.com/>

### Gewaltfreie Kommunikation

Nimrich, K. (2022). *Gewaltfreie Kommunikation bei Menschen mit Behinderung: GFK als Basis für bedürfnisorientierte Begleitung:*

*Ein unverzichtbarer GFK Praxis-Ratgeber mit zahlreichen interaktiven Übungen+ konkreten Anleitungen zur direkten*

*Umsetzung im Arbeitsalltag*. BoD-Books on Demand.

Rosenberg, M. B. (2016). *Gewaltfreie Kommunikation: Eine Sprache des Lebens*. Junfermann Verlag.

Sears, M. (2010). *Humanizing health care: Creating cultures of compassion with nonviolent communication*. PuddleDancer Press.